

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧЕРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «ЗОЛОТОЙ
КЛЮЧИК» СЛ. БОЛЬШАЯ МАРТЫНОВКА

Доклад на тему:
«Организация игровой деятельности, как средство обучения дошкольников
правилам дорожного движения».

Воспитатель:
Калинина О.В.

Март
2022.

С каждым годом на дорогах мы видим все больше и больше машин. Почти в каждой семье сейчас есть автомобиль, а иногда и не один. С ростом числа машин на дорогах, к сожалению, растет и процент ДТП. Печально то, что зачастую виновниками и участниками таких происшествий становятся дети. Переход улицы в неположенных местах, игры вблизи проезжей части, осуществление неправильной посадки в транспортное средство и неправильный выход из него - вот далеко не полный список опасных моделей поведения ребенка, влекущих за собой угрозу его здоровью и жизни. Задача взрослых – обучать ребенка правильному поведению на дороге с самого раннего его возраста. Ведь все, что человек «впитает» в себя в детстве останется с ним на всю жизнь. Бесспорно, у ребенка всегда перед глазами родительский пример, однако в формировании у него основ безопасного поведения на дороге неоспорима и роль педагогов. ПДД едины и для взрослых, и для детей, но «взрослый» язык, которым они написаны, не позволяет детскому уму правильно воспринять и понять их содержание. Со своей стороны, каждый педагог должен внести лепту в формирование у ребенка понимания возможных опасных ситуаций на дороге и навыков поведения в них.

Когда речь идет о дошкольниках, то самой эффективной формой обучения, проверки и закрепления полученных знаний становится игра.

В своей работе в направлении обучения детей дошкольного возраста правилам дорожного движения мною используются следующие виды игр:

- интеллектуально-познавательные;
- дидактические;
- игры с использованием макетов;
- сюжетно-ролевые и ситуативные игры;
- театрализованные и игры-драматизации;
- игры с элементами физических упражнений и подвижные игры.

Условия игры должны быть представлены так, чтобы можно было максимально приблизиться к реальной дорожной действительности.

Для наилучшего усвоения детьми материала занятия интеллектуально-познавательные игры необходимо подбирать в соответствии с одной определенной тематикой, сюжетом. Важно заранее определять количество играющих, либо делить всех участников на команды. Такая группа игр позволяет не только проверять свойства ума и приобретать новые знания, но и проявлять чувство товарищества, учит детей сопереживанию.

Дидактические игры позволяют развивать у детей слуховые, зрительные, осязательные и другие ощущения, что способствует формированию и уточнению знаний о предметах, явлениях окружающей жизни, развитию смекалки, речи и одновременно требует от ребенка умения разгадывать, расшифровывать, распутывать. Наибольший интерес у детей и очевидную практическую пользу вызывают следующие, используемые мною в работе, дидактические игры: «Сигналы светофора», «Подумай, выбери, объясни!», «Собери дорожный знак», «Распредели знаки по группам», «Собери транспорт», «Найди пару», «Найди по описанию», «Путаница» и др.

В работе по формированию основ безопасного поведения дошкольников на дороге я использую и игры с макетами. Она ведется в течение года: дети закрепляют знания сигналов светофора, расставляют дорожные знаки, моделируют различные проблемные дорожные ситуации, пытаются самостоятельно их разрешить, выполняют всевозможные задания: помоги пешеходу перейти перекресток, проведи перехода по безопасному маршруту и т.д. и усложняются по содержанию в соответствии с возрастом.

Как форму моделирования ребенком, прежде всего социальных отношений со свободной импровизацией, не подчинённой жёстким правилам, используются сюжетно-ролевые игры, игры «во что-то» или «в кого-то». В них дети хотя и произвольно разыгрывают различные ситуации, но чувствуют и поступают они так, как поступают люди, чьи роли они берут на себя, таким образом выступая неким «зеркалом общества». Обыгрывать можно и проблемные ситуации, можно придумывать сюжет в рамках темы и распределять роли, например, вызов скорой, ГАИ на место ДТП, опрос инспектором ГИБДД.

Театрализованные игры, а также игры драматизации позволяют вести успешную работу по формированию у дошкольников основ безопасного поведения на дороге. Способствует этому прослушивание детьми сказок, в основе сюжета которых стоят истории, случившиеся с главными героями на дороге, так называемые дорожные сказки и участие детей в их инсценировке. Замечательным и часто используемым приемом в работе со сказками становится «переименование» сюжета, в котором знакомые сказочные герои для успешного прохождения испытания или разрешения каких-либо проблемных ситуаций должны грамотно воспользоваться знанием правил дорожного движения. Сюжеты русских народных сказок, например: «Колобок», «Волк и семеро козлят», «Заюшкина избушка», «Кот, петух и лиса» и др. можно брать за основу работы в этом направлении, ведь дошкольники хорошо понимают характер героев этих произведений и ход их мышления. Перевоплощение в сказочного героя позволяет дошкольнику максимально развить умения и навыки, которые в будущем помогут ему правильно среагировать на любую дорожную ситуацию, сориентироваться в дорожной обстановке, накопить знания об окружающем мире, развить речь, моторику, эмоциональное восприятие. Также, в театрализованных играх можно использовать и кукольный театр.

При обучении дошкольников ПДД прекрасным методом являются подвижные игры. Они любимы детьми, всегда дарят им радостное настроение и доставляют огромное удовольствие, но кроме всего прочего еще и укрепляют здоровье. В подборе подвижных игр необходимо учитывать возраст участников. Для младших дошкольников использовать лучше подвижные игры с простыми правилами, в которых в соответствии с командой водящего, необходимо выполнение несложных действий участников, как например в игре «Светофор», в которой используется макет светофора и требуется выполнение определенных действий в соответствии с «загорающимся» светом: на красный свет - присесть на корточки, на желтый

- шагать на месте, на зеленый - бег по кругу. Со старшей возрастной группой дошкольников можно усложнять игры, вводить игры-эстафеты, соревновательные игры, в том числе с использованием физкультурного оборудования. Задачей участников в них станут соревнования в беге, преодолении препятствий, перешагивании и перепрыгивании предметов, прыжках в обруч, метании мячей и выполнении различных заданий, например, на скорость собирать дорожный знак, играть в «Дорожный баскетбол», выкладывать пешеходный переход, перевозить пассажиров и т.д. Выбор игры всегда обусловлен поставленной целью и задачами занятия по выбранной теме, однако ясно одно-игры делают занимательным и увлекательным процесс обучения дошкольников правилам дорожного движения, способствуют сближению детей, их объединению в ходе общей интересной для всех деятельности, обогащают новыми впечатлениями, помогают формировать навыки социальной компетентности, позволяющей получать новый социальный опыт, который так важен для развития их личности.

Обучать ребенка правилам дорожного движения чрезвычайно важно, ведь так мы помогаем накопить ему знания, которые помогут в будущем сохранить ему не только здоровье, но, возможно, собственную жизнь!